

**AELF\_EE\_DOC. 4**

Agrupamento de Escolas Lima-de-Faria, Cantanhede

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**Decreto - Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro**

**Aluno**

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**IP/JI/Escola**

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Ano Letivo**

**\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **1. Identificação do Aluno/Dados pessoais (à data da elaboração do PEI)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome do Aluno: | | | | |
| Pré-escolar 🞏 1.º CEB 🞏 2º CEB 🞏 3ºCEB 🞏 Secundário 🞏 | | | | |
| Ano de Escolaridade | Turma: | | | N.º Processo |
| Data de Nascimento: | | | | Idade: |
| Nome do Pai: | | | | |
| Nome da Mãe: | | | | |
| Morada: | | | | |
| Código Postal: | | | | Telefone: |
| Encarregado de Educação: | | | | |
| Parentesco: | | Correio eletrónico: | | |
| Morada: | | | | |
| Código Postal: | | | Telefone/Tlm: | |
| Médico de Família: | | | Centro de Saúde: | |

|  |
| --- |
| **2. História escolar e outros antecedentes relevantes** |

**2.1 Resumo da história escolar**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intervenção Precoce | | Sim □ Não □ Tipo de apoio: | Domicílio | | |  |
| Creche | | |  |
| Misto | | |  |
| Pré-Escolar | | Jardim que frequentou | Ano letivo | | | |
| JI de … | / | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| Adiamento escolaridade obrigatória: Sim □ Não □ | | | | |
| **ENSINO BÁSICO** | | | | | | |
| **1º CEB** | | | | | | |
| **Ano letivo** | **Escola** | | **Ano de escolaridade** | **Relatórios** | **Medidas**  **do DN 17-A[[1]](#footnote-1)** | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| **2º CEB** | | | | | | |
| **Ano letivo** | **Escola** | | **Ano de escolaridade** | **Relatórios** | **Medidas**  **do DN 17-A** 1 | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| **3.º CEB** | | | | | | |
| **Ano letivo** | **Escola** | | **Ano de escolaridade** | **Relatórios** | **Medidas**  **do DN 17-A 1** | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
| **ENSINO SECUNDÁRIO** | | | | | | |
| **Ano letivo** | **Escola** | | **Ano de escolaridade** | **Relatórios** | **Medidas do DL 176/2012, artigo 5.º** | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Foi anteriormente aplicado um PEI: Sim ❒ Não ❒ | Desde o ano letivo:  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ |

**2.2 Outros antecedentes relevantes**

|  |
| --- |
| Contexto socioeconómico |
| Agregado Familiar |
| Dados Clínicos (relatórios, acompanhamento…) |
| Outros (Medidas de apoio, terapias, …) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Tipificação das NEE de carácter permanente de acordo com o RTP homologado em \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| **Sensoriais** | | | **Mentais**  **(globais e especificas)** | | | Saúde  Física | Neuro – musculo-esquelética | Multidefi-ciência | Autismo |
| Audi-ção | Visão | Surdo - cegueira | Cogni-tivo | Lingua-gem | Emocional  Personalidade |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Especificar a problemática: |

|  |
| --- |
| **4. Perfil de Funcionalidade do Aluno por referência à CIF** |

**4.1 Atividade e Participação**

|  |
| --- |
|  |

**4.2 Funções do Corpo**

|  |
| --- |
|  |

**4.3 Fatores Ambientais**

|  |
| --- |
| ***Fatores do ambiente físico, social e atitudinal que influenciam de forma positiva (facilitadores) ou negativa (barreiras) o desempenho do aluno*** |

|  |
| --- |
| **5. Identificação das Medidas Educativas** |

**5.1 Especificação das Medidas Educativas**

| **Medidas** | | | | Disciplinas/Observações |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| a) Apoio Pedagógico  Personalizado  (art.º 17.º)  ☐ | 1. Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou na turma, ao nível: | 1.1) Da organização |  |  |
| 1.2) Do espaço |  |
| 1.3) Das atividades |  |
| 2. Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem | |  |
| 3. Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos lecionados no grupo/turma | |  |
| 4. Reforço e Desenvolvimento de Competências Específicas (RDCE) | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| b) Adequações curriculares individuais  (art.º 18.º)  ☐ | 1. Introdução de áreas curriculares específicas (que não fazem parte do currículo comum) | 1.1) Leitura e escrita Braille |  |  |
| 1.2) Orientação e mobilidade |  |
| 1.3) Treino de Visão |  |
| 1.4) Atividade motora adaptada |  |
| 1.5) Língua Gestual Portuguesa |  |
| 1.6) Língua Portuguesa (L2) |  |
| 1.7) Língua Estrangeira (L3) |  |
| 1.8) Outra(s) (especificar) |  |
| 2. Introdução de objetivos e conteúdos intermédios | |  |
| 3. Dispensa de atividade(s) que se revele(m) de difícil/impossível execução | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| c) Adequações no processo de matrícula  (art.º 19.º)  ☐ | 1. Matrícula no estabelecimento de ensino fora da área de residência |  |  |
| 2. Adiamento da matrícula no 1.º ano de escolaridade obrigatória, por um ano, não renovável |  |
| 3. Matrícula por disciplinas (2.º e 3.º CEB)/ ensino Secundário (desde que assegurada a sequencialidade do regime educativo comum) |  |
| 4. Prioridade na matrícula em escola de referência para a educação bilingue de alunos surdos (independentemente da área de residência) |  |
| 5. Matrícula e frequência na escola da rede de escolas de referência para alunos cegos e com baixa visão (independentemente da área de residência) |  |
| 6. Matrícula e frequência de escola com unidades de ensino estruturado - Perturbação do espectro do autismo (independentemente da área de residência) |  |
| 7. Matrícula e frequência de escola com unidade especializada multideficiência e surdo cegueira (independentemente da área de residência) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| d) Adequações no processo de avaliação  (art.º 20.º)  ☐ | 1. No tipo de prova | |  |  |
| 2. Nos instrumentos de avaliação e certificação | |  |
| 3. Nas condições de avaliação | 3.1) Formas e meios de comunicação |  |
| 3.2) Periodicidade |  |
| 3.3) Duração |  |
| 3.4) Local |  |
| 3.5) Outro(s) aspeto(s) |  |
| 4. Critérios específicos de avaliação (para alunos com CEI) | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| e) Currículo Específico Individual (CEI) (art.º 21.º)  ☐ | 1. Alterações significativas no currículo comum em função do nível de funcionalidade da criança ou jovem | 1.1) Introdução, substituição e/ou eliminação de objetivos e conteúdos |  |  |
| 1.2) Inclusão de conteúdos conducentes à autonomia pessoal e social do aluno, dando prioridade ao desenvolvimento de atividades de cariz funcional, à comunicação e à organização do processo de transição para a vida pós-escolar |  |  |
| 1.3) Plano Individual de Transição |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| f) Tecnologias de apoio (art.º 22.º)  ☐ | 1. Livros e manuais adaptados |  |  |
| 2. Brinquedos educativos adaptados |
| 3. Equipamentos informáticos e software específico |
| 4. Equipamentos para a mobilidade, comunicação e vida diária (Fazer descrição dos dispositivos facilitadores usados com vista a melhorar a funcionalidade e a reduzir a incapacidade do aluno) |

**5.2 Outras medidas/respostas educativas**

|  |  |
| --- | --- |
| Terapia da fala; |  |
| Psicologia; |  |
| Fisioterapia; |  |
| Terapia ocupacional; |  |
| Hidroterapia; |  |
| Apoio Social; |  |
| Turma reduzida  O aluno deve estar integrado em turma reduzida para permitir o desenvolvimento das estratégias de apoio personalizado de que necessita em contexto de sala de aula. |  |
| Outros (projetos, clubes…) |  |

|  |
| --- |
| **6. Conteúdos, objetivos gerais e específicos a atingir, estratégias e recursos humanos e materiais a utilizar** |

**6.1 Objetivos** (a trabalhar transversalmente)

|  |
| --- |
| É desejável que as atividades desenvolvidas no âmbito das medidas aplicadas permitam ao aluno:   * 1. Desenvolver as suas potencialidades;   2. Integrar-se na turma/ escola;   3. Ser autónomo, responsável e criativo no desenvolvimento das atividades;   4. Tornar-se independente nas suas tomadas de decisão e na execução das tarefas;   5. Aumentar a sua autoestima e o seu autoconceito;   6. Cumprir os objetivos propostos nas diferentes disciplinas/áreas curriculares;   7. Adotar metodologias de trabalho e de aprendizagem próprias;   8. Saber selecionar e organizar materiais e ferramentas que conduzam ao autoconhecimento;   9. Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;   10. Cooperar demonstrando espírito crítico;   11. Adquirir competências de relacionamento interpessoal;   12. Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns   13. Desenvolver-se a nível psicossocial   Outro. Qual? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**6.2 Conteúdos, objetivos específicos, estratégias e recursos**

|  |
| --- |
| **Faz parte integrante deste PEI:**  □A planificação das atividades de Reforço e Desenvolvimento de Competências Específicas (RDCE).  □ As adequações curriculares definidas no ponto 2 da alínea b) do quadro 5.1.  Para alunos menores de 15 anos  □ O Currículo Específico Individual do Aluno elaborado de acordo com o seu nível de funcionalidade bem como os respetivos critérios específicos de avaliação.  Para alunos com 15 anos ou mais  ❒ O Currículo Específico Individual do Aluno elaborado de acordo com o seu nível de funcionalidade bem como os respetivos critérios específicos de avaliação e ainda o disposto no ponto 3 do artigo 3.º da Portaria n.º 201-C/2015, de 10 de julho assim como o Plano Individual de Transição  □ Documentos referentes a outras situações a descrever (ex: aluno que apenas usufrui de terapia da fala, aluno que apenas tem dispensa da componente prática da disciplina de Educação Física…). |

|  |
| --- |
| **7. Nível de participação do aluno nas atividades educativas da escola** |

|  |
| --- |
| (Atividades do Plano de Trabalho da Turma e atividades do PAA). |

|  |
| --- |
| **8. Distribuição horária das diferentes atividades previstas/identificação dos responsáveis pelas respostas educativas.** |

|  |
| --- |
| Faz parte integrante deste PEI a distribuição horária das diferentes atividades previstas a juntar no início de cada ano letivo. |

|  |
| --- |
| **9. Definição do processo de avaliação da implementação do PEI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Início da implementação do PEI** | **\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_.** |
| **Critérios** | 1. Existência de evidências que comprovem a aplicação das medidas previstas no PEI. 2. Os resultados obtidos pelo aluno resultantes das medidas aplicadas. |
| **Instrumentos de recolha de informação** | Ata do conselho de turma do final de cada período.  Documento de avaliação da implementação das medidas educativas (1.º e 2.º períodos).  Ficha de recolha de dados que permitam a elaboração do relatório final no 3.º período relativo à eficácia das medidas.  Relatório final. |
| **Intervenientes** | Professor TT/ DT; Docente da EE; Docentes do CD/CT; Outros técnicos responsáveis, Encarregado de Educação. |
| **Momentos de avaliação** | Final de cada período (avaliação sumativa interna), com registo em ata e em documento próprio a juntar ao PEI (1.º e 2.º períodos) e em relatório final no 3.º período. |
| **Data da revisão** | Final de cada ciclo de ensino. Partindo-se do princípio de que a avaliação da implementação das medidas educativas deve assumir carácter de continuidade, o PEI deverá ser avaliado e devidamente reajustado, sempre que tal se considere necessário. |
| **Transição** | No caso de haver alteração da equipa que acompanha o aluno será realizada uma reunião conjunta para troca de informações sobre o aluno.  Em situação de mudança de ciclo serão dadas todas as orientações possíveis ao novo coordenador do processo do aluno. |

|  |
| --- |
| **10. Elaboração e homologação do PEI** |

|  |  |
| --- | --- |
| PEI elaborado por: | Assinaturas: |
| Docente de EE  Docente TT/DT  Psicólogo  Encarregado de Educação |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Coordenação do PEI a cargo de: | Assinatura: |
| Ano letivo / : |  |
| Ano letivo / : |  |
| Ano letivo / : |  |
| Ano letivo / : |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Aprovado pelo Conselho Pedagógico em: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_ | Assinatura: |

|  |  |
| --- | --- |
| Homologado pela Direção em: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ | Assinatura: |

|  |  |
| --- | --- |
| Tomei conhecimento e concordo com as medidas aprovadas e homologadas para o meu educando. | |
| Nome do Encarregado de Educação: |  |
| Data: | Assinatura: |

1. Preencha dados mais descritivos no campo 2.2. [↑](#footnote-ref-1)